



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2017 г. (регистрационный № 45175)

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины С1.В.08 «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины С1.В.08 «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. Образовательные технологии.....	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	21
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	25
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	27
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.1 Основная литература:.....	30
5.2 Дополнительная литература:	30
5.3. Периодические издания:	31
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
8.1 Перечень информационных технологий.	34
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	34
8.3 Перечень информационных справочных систем:	35
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью коррекции трудностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины: Изучение дисциплины Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Изучение социальных факторов, влияющих на возникновение и распространение безнадзорности несовершеннолетних;
2. Привитие навыков научного подхода при решении задач по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;
3. Формирование профессиональной компетенции педагога при организации профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними.

Изучение дисциплины «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» предполагает знакомство с теоретическими положениями дисциплины – в контексте их динамики и мирового опыта – с понятиями, принципами, методами.

Дисциплина нацелен на выработку у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета:

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль

кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	- формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, -формы организация посредничеств а между обучающимися и социальными институтами. - предмет и задачи социально-педагогическог о сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонност ь, динамичность;	- анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с трудностями в обучении; - организовыват ь реализацию программ по социально - педагогическо му сопровождени ю детей и подростков; - планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с трудностями в обучении;	- понятийно-категориальны м аппаратом специальной педагогической науки; - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с трудностями в обучении; - современными образовательн ыми технологиями, способами организации социально-педагогическог о сопровождения детей с трудностями в обучении.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-10	- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса	раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития личности и общества осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы	приемами комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8

Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		66	66
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		46	46
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль (промежуточная аттестация) (8 семестр – зачет с оценкой)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	70,2	70,2
	зач. ед.	3	3

2.2. Тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Социально-психологические и педагогические причины противоправного поведения несовершеннолетних	5	1	2		2
2	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	5	1	2		2

3	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	5	1	2		2
4	Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема. Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	5	1	2		2
5	Девиантное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков.	6	2	2		2
6	Причины девиантного поведения несовершеннолетних	6	2	2		2
7	Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей. Сущность социально-педагогической профилактики детской безнадзорности.	6	2	2		2
8	Сущность социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков.	6	2	2		2
9	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.	6	2	2		2
10	Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс	6	2	2		2
11	Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.	6	2	2		2
12	Регулирование профилактики беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в федеральном законодательстве России и подзаконных нормативных актах	8	2	4		2
13	Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей Характеристика государственной системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	8	2	4		2

14	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.	6		4		2
15	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей. Деятельность различных служб по профилактике и реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.	6		4		2
16	Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.	8		4		4
17	Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.	7,8		4		3.8
Итого по 4 семестру:			20	46		37,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Социально-психологические и педагогические причины противоправного поведения несовершеннолетних	Занятие 1. Общая характеристика беспризорности несовершеннолетних. Беспризорность несовершеннолетних как социальное явление. Причины беспризорности несовершеннолетних. Профилактика беспризорности несовершеннолетних как направление деятельности социального педагога. Направления государственной политики по проблеме профилактики беспризорности несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа по профилактике беспризорности. Социально-педагогические учреждения для несовершеннолетних	У

2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	Занятие 2. Общая характеристика основных задач и принципов по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Принципы социально-педагогической деятельности. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.	ПР
3. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	Занятие 3. Понятие «преступность». Причины проявления преступности. Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный.	У
4. Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема. Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	Занятие 4. Понятие «беспризорность», «безнадзорность». Причины появления беспризорности и безнадзорности детей. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению. Современный портрет беспризорного ребенка.	У
5. Девиантное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков.	Занятие 5. Теоретические аспекты изучения причин девиации подростков. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Девиантные явления в жизни подростка. Личностная характеристика «трудного» подростка. Формы проявления нарушений поведения	Т
6. Причины девиантного поведения несовершеннолетних	Занятие 6. Сущность и основные причины девиантного поведения подростков, их классификация. Предпосылки и причины девиантного поведения несовершеннолетних. Психологические факторы трудновоспитуемости подростков.	У
7. Теоретические основы системы профилактики и реабилитации	Занятие 7. Теоретические основы социальной реабилитации безнадзорных детей. Характеристика состояния безнадзорности детей в России. Государственная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. Причины появления	У

	бездзорных детей. Сущность социально-педагогической профилактики детской бездзорности.	детской бездзорности. Государственная система профилактики бездзорности.	
8.	Сущность социальной реабилитации бездзорных детей и подростков.	Занятие 8. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции. Принципы социально-педагогической деятельности. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.	У
9.	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.	Занятие 9. Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника. Методы практической деятельности социального педагога. Классификация методов социально-педагогической деятельности. Уровни классификации методов. Сущность и понятия педагогической и социальной технологий.	Т
10	Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс	Занятие 10. Организация социальной работы с беспризорными и бездзорными в России. Особенности и специфика профилактической работы с беспризорными и бездзорными несовершеннолетними в России и за рубежом.	У
11	Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.	Занятие 11. Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Основные цели и задачи деятельности комиссии.	Т
12	Регулирование профилактики беспризорности и бездзорности и правонарушени	Занятие 12. Понятие и принципы социального обслуживания. Сущность, цели и задачи социального обслуживания семьи и детей. Организации социального обслуживания семьи и детей: их виды и специфика деятельности.	У

	й несовершенноле тних в федеральном законодательств е России и подзаконных нормативных актах		
13	Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и бездзорных детей Характеристика государственной системы профилактики беспризорности и бездзорности несовершенноле тних.	Занятие 13. Особенности организации профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие профилактики беспризорности и бездзорности несовершеннолетних. Социально- психологические и педагогические причины противоправного поведения несовершеннолетних	Занятие 1. Общая характеристика беспризорности несовершеннолетних. Беспризорность несовершеннолетних как социальное явление. Причины беспризорности несовершеннолетних. Профилактика беспризорности несовершеннолетних как направление деятельности социального педагога. Направления государственной политики по проблеме профилактики беспризорности несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа по профилактике беспризорности. Социально- педагогические учреждения для несовершеннолетних Психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Дети как объекты социальной профилактики.	Т, ПР

		Понятие трудновоспитуемости. Виды дезадаптации: патогенная, психологическая, социальная. Педагогическая и социальная запущенность детей.	
2	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	Занятие 2. Принципы социально-педагогической деятельности. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.	Т, ПР
3	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	Занятие 3. Понятие "профилактики правонарушений среди несовершеннолетних" Основные понятия профилактической работы. Объекты и субъекты профилактической работы. Становление и развитие профилактической работы в России XIX века. Понятие «преступность». Причины проявления преступности. Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный.	Т, ПР
4	Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема. Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	Занятие 4. Понятие «беспризорность», «безнадзорность». Причины появления беспризорности и безнадзорности детей. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению. Современный портрет беспризорного ребенка.	Т, ПР
5	Девиантное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков.	Занятие 5. Девиантные явления в жизни подростка. Личностная характеристика «трудного» подростка. Формы проявления нарушений поведения Теоретические аспекты изучения причин девиации подростков. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Девиантные явления в жизни подростка. Личностная характеристика	Т, ПР

		«трудного» подростка. Формы проявления нарушений поведения	
6	Причины девиантного поведения несовершеннолетних	Занятие 6. Сущность и основные причины девиантного поведения подростков, их классификация. Предпосылки и причины девиантного поведения несовершеннолетних. Психологические факторы трудновоспитуемости подростков.	Т, ПР
7	Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей. Сущность социально-педагогической профилактики детской безнадзорности.	Занятие 7. Теоретические основы социальной реабилитации безнадзорных детей. Характеристика состояния безнадзорности детей в России. Государственная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. Причины появления детской безнадзорности. Государственная система профилактики безнадзорности.	Т, ПР
8.	Сущность социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков.	Занятие 8. Отклонения в поведении подростков. Виды дезадаптации: патогенная, психологическая, социальная. Педагогическая и социальная запущенность детей.	У
9	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.	Занятие 9. Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника. Методы практической деятельности социального педагога. Классификация методов социально-педагогической деятельности. Уровни классификации методов. Сущность и понятия педагогической и социальной технологий.	
10	Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс	Занятие 10. Организация социальной работы с беспризорными и безнадзорными в России. Особенности и специфика профилактической работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними в России и за рубежом.	
11	Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.	Занятие 11. Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Основные цели и задачи деятельности комиссии.	

12	Регулирование профилактики беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в федеральном законодательстве России и подзаконных нормативных актах	Занятие 12. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999); Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» (1993); Занятие 13. Семейный кодекс; Федеральная целевая программа «Дети России Понятие и принципы социального обслуживания. Сущность, цели и задачи социального обслуживания семьи и детей. Организации социального обслуживания семьи и детей: их виды и специфика деятельности.	
13	Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей Характеристика государственной системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	Занятие 14. Особенности организации профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом. Занятие 15. Профилактика беспризорности несовершеннолетних как направление деятельности социального педагога. Направления государственной политики по проблеме профилактики беспризорности несовершеннолетних.	
14	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие	Занятие 16. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Социально-педагогические учреждения для несовершеннолетних Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции. Занятие 17. Принципы социально-педагогической деятельности. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности.	
15	Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.	Занятие 18. Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного	

		достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка. Занятие 19. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.	
16	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей. Деятельность различных служб по профилактике и реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.	Занятие 20. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа Занятие 21. Ресоциализация. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей и подростков. Воспитательно-профилактические задачи учреждений народного образования. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.	
17	Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.	Занятие 22. Особенности организации профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом. Специфика работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом. Занятие 23. Общая характеристика основных задач и принципов по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Принципы социально-педагогической деятельности. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279. 2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.
2	Подготовка к устному опросу	1.Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279. 2.Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.
3	Подготовка сообщений	1.Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279. 2.Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.
4	Подготовка презентаций	1.Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — URL:

		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279 . 2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 .
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	1
2.	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	1
3.	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	1

4.	Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема. Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	Лекция - практикум	1
5.	Девиантное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	2
6.	Причины девиантного поведения несовершеннолетних	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	2
7.	Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей.	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	2
8.	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.	Лекция – практикум.	2
9	Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	2
10	Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей	Аудиовизуальная Проблемная лекция	2
11	Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.	Лекция - практикум	2
12	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	2*
13	Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	2*
Всего			20
		в т.ч. интерактивное обучение*	4

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
-------	--------------	-----------------------	--------------

1.	Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	Семинар-дискуссия	2
2.	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков	Семинар конференция	2
3.	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	Семинар-полемика	2
4.	Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема. Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
5.	Девиянтное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков.	Деловая игра	2
6.	Причины девиантного поведения несовершеннолетних	Семинар-диспут	2
7.	Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей.	Мастер-класс.	2
8.	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.	Работа малыми группами	2
9.	Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.	Семинар конференция	2
10	Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей	Семинар-полемика	2
11	Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
12	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.	Деловая игра	4*
13	Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.	Семинар-диспут	4*
14	Регулирование профилактики беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в федеральном законодательстве России и подзаконных нормативных актах	Мастер-класс.	4*
15	Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс	Работа малыми группами	4

16	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие	Семинар конференция	4
17	Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.	Семинар-полемика	4
	Всего		46
	в т.ч. интерактивное обучение*		14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	Устный опрос Разбор практических задач	2 1
2	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 1 1
3	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
4	Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема. Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 1 1
5	Девиянтное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков.	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	2 1
6	Причины девиантного поведения несовершеннолетних	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	1 2 1
7	Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей.	Устный опрос Разбор практических задач	2 1

8	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений.	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	2 1
9	Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.	Устный опрос Разбор практических задач	1 1
10	Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 1 1
11	Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
12	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 1 1
13	Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	2 1
14	Регулирование профилактики беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в федеральном законодательстве России и подзаконных нормативных актах	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 1 1
15	Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс	Устный опрос Разбор практических задач	1 1
16	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие	Устный опрос Разбор практических задач	2 1
17	Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 1 1
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.

1. Определение и причины возникновения безнадзорных и беспризорных детей.
2. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
3. Система социальной помощи безнадзорным детям.
4. Нормативно-правовая база социальной защиты беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Дайте определение понятиям «беспризорность» и «безнадзорность».
6. Каковы основные причины безнадзорности и беспризорности детей?
7. Перечислите нормативно-правовые акты, направленные на решение данной проблемы.
8. Назовите проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества несовершеннолетних.
9. Охарактеризуйте систему социальной помощи безнадзорным детям, сложившуюся в РФ.
10. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
11. Законодательство РФ о профилактике детской безнадзорности.
12. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Подготовьте проект профилактической программы по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних для работы в учреждениях социальной защиты населения.
16. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.
17. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.
18. Принципы и этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.
19. Что понимается под выражением «реабилитационное пространство»?
20. Какие задачи может решать территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка?
21. В чем заключается принцип компетентности в работе с беспризорными и безнадзорными детьми?
22. Как Вы понимаете сущность принципа соблюдения интересов несовершеннолетнего?
23. Назовите этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.

4.1.2. Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:
 - а) 1981;
 - б) 1908;
 - в) 1991;
 - г) правильного ответа нет.
2. Функцией социального педагога является:

- а) диагностическая;
- б) реабилитационная;
- в) охранно-защитная;
- г) все ответы правильные.

3. Специализацией социального педагога может быть:

- а) социальный педагог–конфликтолог;
- б) социальный педагог–геронтолог;
- в) социальный педагог–организатор совместной деятельности детей и взрослых;
- г) социальный педагог–адвокат.

4. Сферой деятельности социального педагога может быть:

- а) социально-педагогическая служба образовательного учреждения;
- б) подростковые клубы;
- в) Федеральная государственная служба занятости населения;
- г) все ответы правильные.

5. Социальной ролью социального педагога является:

- а) социальный педагог–аниматор;
- б) социальный педагог–дефектолог;
- в) социальный педагог–эколог;
- г) социальный педагог–этнолог.

6. Какой компонент входит в «Квалификационную характеристику социального педагога»:

- а) «Должностные обязанности»;
- б) «Должен уметь»;
- в) «Общепедагогические навыки»;
- г) «Должностные инструкции».

7. Объектом деятельности социального педагога является:

- а) неблагополучные семьи;
- б) девиантные подростки;
- в) одаренные школьники;
- г) все ответы правильные.

8. Структурным компонентом профессиограммы социального педагога является:

- а) должностные обязанности;
- б) общепедагогические умения;
- в) основные направления специализированной помощи;
- г) тарифно-квалификационные требования.

9. Права и обязанности социального педагога закреплены в:

- а) должностной инструкции специалиста;
- б) профессиограмме социального педагога;
- в) квалификационной характеристике специалиста;
- г) годовом плане социально-педагогической деятельности.

10. В каких специализированных социальных учреждениях может оказывать помощь социальный педагог:

- а) центр социальной помощи семье и детям;
- б) перинатальный центр;

- в) центр реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- г) все ответы правильные.

11. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный педагог:

- а) сказкотерапия;
- б) светотерапия;
- в) рефлексотерапия;
- г) все ответы правильные.

12. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:

- а) Т. Компанелла;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П. Наторп;
- г) В.Г. Бочарова.

13. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:

- а) наука о воспитании человека в обществе;
- б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
- в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.

14. Принципами социальной педагогики являются:

- а) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;
- б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в) адресность, доступность, комплексность;
- г) все ответы правильные

15. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):

- а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;
- б) наблюдение, опощрение, социально-психологический тренинг;
- в) беседа, педагогическое требование, наказание;
- г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.

16. Собственными категориями социальной педагогики являются:

- а) социализация;
- б) социум;
- в) социальное обучение;
- г) социальная реабилитация.

17. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) социальное воспитание;
- г) социализация.

18. Социальным воспитанием является:

- а) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
- б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;

- в) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;
- г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.

19. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) все ответы правильные.

20. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

21. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- в) формирование социально компетентной личности;
- г) все ответы правильные.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

1. полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
4. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
5. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачет с оценкой

1. Определение и причины возникновения безнадзорных и беспризорных детей.
2. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
3. Система социальной помощи безнадзорным детям.
4. Нормативно-правовая база социальной защиты беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Дайте определение понятиям «беспризорность» и «безнадзорность».
6. Каковы основные причины безнадзорности и беспризорности детей?
7. Перечислите нормативно-правовые акты, направленные на решение данной проблемы.
8. Назовите проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества несовершеннолетних.
9. Охарактеризуйте систему социальной помощи безнадзорным детям, сложившуюся в РФ.
10. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
11. Законодательство РФ о профилактике детской безнадзорности.
12. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Подготовьте проект профилактической программы по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних для работы в учреждениях социальной защиты населения.
16. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.
17. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.
18. Принципы и этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.
19. Что понимается под выражением «реабилитационное пространство»?
20. Какие задачи может решать территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка?
21. В чем заключается принцип компетентности в работе с беспризорными и безнадзорными детьми?
22. Как Вы понимаете сущность принципа соблюдения интересов несовершеннолетнего?
23. Назовите этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.
24. Общая характеристика беспризорности несовершеннолетних.
25. Беспризорность несовершеннолетних как социальное явление.
26. Причины беспризорности несовершеннолетних.
27. Профилактика беспризорности несовершеннолетних как направление деятельности социального педагога.
28. Направления государственной политики по проблеме профилактики беспризорности несовершеннолетних.
29. Социально-педагогическая работа по профилактике беспризорности.
30. Социально-педагогические учреждения для несовершеннолетних.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13060.
2. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 191 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51980.
3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

5.2 Дополнительная литература

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — URL:: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130.
3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279.
4. Петрова, Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 350 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20424-5.
5. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. Устюгова И. А. [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2014. - 148 с. - (Управление образовательным процессом). - (Федеральные государственные образовательные стандарты). - ISBN 978-5-7057-3124-

5.3. Периодические издания

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Коррекционно-развивающее образование <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
4. Социальное воспитание. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
5. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
6. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Право и образование. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.
8. Коррекционная педагогика: теория и практика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znaniium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniium.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
12. Электронная библиотека «<http://grebennikon.ru>» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: www.grebennikon.ru;
13. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <http://dvs.rsl.ru/>;
16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
17. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых

определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делаая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях

делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.